

Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории

*В.И. Казловская, учитель истории и обществознания
МБОУ гимназии №9*

Уважаемые коллеги, представление опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию мне хотелось бы начать со слов великого педагога Василия Александровича Сухомлинского, который утверждал:

“... сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота”. Сама специфика таких предметов, как история и обществознание предполагает значительное внимание, уделяемое развитию ценностно-смысловой компетенции обучающихся. На этих уроках и во внеурочной деятельности в значительной степени осуществляется формирование основных нравственных качеств личности. Здесь не бывает мелочей, здесь воспитывает всё.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть.

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.

Одной из ведущих в памятниках русской средневековой письменности была идея защиты, а не захвата чужих земель. "Да не посралим земли Русской!" - эти слова киевского князя Святослава могут быть лейтмотивом всей боевой истории Российской армии.

Особым интересом пользуется тема «Александр Невский». Его битвы и знаменитые слова «Пусть без страха жалуют к нам в гости.....», вызывают гордость за нашу страну, за ее героев. На этих примерах воспиталось не одно поколение. Важно, чтоб здесь учащиеся сделали вывод: защита своего Отечества – долг гражданина. Необходимо вспомнить, что народ России благодарен великому полководцу и по праву в XXI веке Александр Невский

стал именем России, это еще раз доказывает, что героические страницы своего прошлого мы помним, храним в памяти и гордимся своими предками.

Со второй половины XIV века клич "За землю русскую!" возродился в сочетании с другим: "За веру православную!". Православие объединяло русских в борьбе за государственную независимость, олицетворяя и одухотворяя эту борьбу. Неписанным правилом для русского воина было стоять насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Верность воинскому долгу скреплялась устной присягой, клятвой на оружии и перед Богом. В военных походах и сражениях воспитывались взаимовыручка, товарищество, смелость, героизм, презрение к смерти во имя спасения Отечества. Постепенно эти качества стали основой патриотизма как важнейшего явления в социально-политическом и духовном развитии нашего общества, явившегося важной составляющей российского менталитета.

Основополагающей темой для воспитания патриотизма в курсе отечественной истории XIV являются события, связанные с Куликовской битвой. Анализируя исторические предпосылки и условия, важные факторы проявления героизма народных масс, учащиеся, в первую очередь, должны обратить внимание на следующее: политика первых московских князей, собиравших земли вокруг Москвы, не допуская прямых набегов ордынцев в течение нескольких десятилетий, дала возможность укреплению экономики московского княжества; роль митрополита Алексия и старца Сергия Радонежского в поддержке политики московских князей для борьбы с монголо-татарским игом; историческая миссия русского народа, защитившего народы Европы от ордынского гнета. При изучении этого исторического периода ведется работа не только с учебником истории, но и художественной литературой, пишутся рефераты, даются характеристики исторических лиц, создаются презентации. Все это позволяет раскрыть одну из сложных и интересных страниц истории Отечества XIV века. Учащиеся сами делают вывод, что наказ Ивана Калиты своим детям и внукам: «Да свеча бы не угасла» - современно звучит и сегодня в России.

В теме «Россия в XVII столетии» урок «Патриотический подъем русского народа в борьбе против польско-литовских захватчиков» посвящен трагическим событиям Смутного времени в начале XVII века. Кризис общества и государства, Россия на краю потери независимости, явление самозванства на Руси - эти проблемы являются довольно сложными для школьников, поэтому важны глубокая проработка вопросов мировоззренческого характера и тщательный подход к их раскрытию. Следовательно, воспитательная цель урока заключается в том, чтобы показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины, какие трудности приходилось преодолевать, чтобы разобраться в сложной ситуации Смутного времени. Получение знаний о причинах самозванства, событиях, происходивших при вторжении польских и шведских феодалов в Россию, подводит учеников к осмыслению значения подвига защитников Смоленска, восхищению мужеством осажденных в Тро-

ицком монастыре, необходимости создания народного ополчения Минина и Пожарского, изгнания захватчиков.

Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма.

Этому способствует применение таких методов, как обсуждение, работа с источниками, включение в урок отрывков из оперы М.Глинки «Иван Сусанин», обращение к трагедии А.С.Пушкина «Борис Годунов».

Одним из методов работы здесь может быть работа с источниками и их обсуждение, которое приведет к тому, что учащиеся осознают, что в смутное время перед народом встал выбор либо пасть под ударами врага, либо встать с колен и начать спасение Отечества. Школьники подходят к пониманию того, что только единые, коллективные усилия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества. Здесь обязательно нужно помнить, что День народного единения отмечается, именно 4 ноября в честь тех героических событий, что еще раз подчеркивает связь поколений. Мы живем, чтобы помнить.

В петровское время с утверждением абсолютизма государственное начало безраздельно господствовало в общественном сознании. Для этого времени характерен был рост национального самосознания складывающейся русской нации, что нашло свое выражение в новом осмыслении таких духовных ценностей, как "Отечество" и "патриотизм". Отечество отождествлялось с определенной территорией и исторически сложившейся на ней общностью населения, постепенно вырабатывалось представление "мы - россияне". В годы правления Петра I патриотизм приобретает характер государственной идеологии, считается выше всех ценностей и добродетелей, а главным девизом россиян становятся слова: "Бог, Царь и Отечество". С тех пор воспитание в армии основывается на положении: русский солдат служит не ради чести и славы своей или императора, а в интересах государства Российского. История нашего государства - это история войн в его защиту. Поэтому стержнем государственного патриотизма становится военно-патриотическое воспитание, получившее заметное развитие в трудах и деяниях великих полководцев разных времён: П.А.Румянцева, А.В.Суворова, М.И.Кутузова, П.С.Нахимова, М.И.Драгомирова, С.О.Макарова, М.Д.Скобелева и других.

Благодатным материалом для воспитания патриотизма является тема «Отечественная война 1812 года». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ учителя о событиях, сообщения учащихся о судьбах их участников. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Героизм не только русской армии, умение и талант ее полководцев, а и мужество всего русского народа. Важным для воспитания учащихся является подъем на защиту Отечества народных масс. «Война не по

правилам», так Наполеон назвал партизанскую войну. И здесь важно прийти к выводу: ни свою жизнь, ни свою свободу, ни жизнь господ защищали крепостные крестьяне, а независимость Отечества, свою землю и этим гордились.

На уроке “ Движение декабристов ” красной нитью проходит материал о судьбах декабристов, их духовном и человеческом облике. Ребята выступают с сообщениями о Трубецком, Волконском, Никите Муравьеве, Оболенском и др.. Используются отрывки из поэмы Некрасова “Русские женщины”, “Послание в Сибирь” Пушкина. Особое внимание уделяется подвигу жен декабристов, их удивительному мужеству. Показываются портреты жен декабристов, рассказывается об их удивительной судьбе, достойной восхищения. Эту тему можно продолжить и во внеклассной работе, проведя вечер, посвященный декабристам, где, помимо стихов, еще звучат и романсы.

Воспитание гражданской позиции и гордость русскими людьми, верными своему Отечеству, достигается на уроках, посвященных реформаторам. Особенно, следует обратить внимание на государственную деятельность П.А.Столыпина. Патриот своей страны, он хотел видеть ее великой. Его слова: «Вам нужны великие потрясения, мне нужна великая Россия», характеризуют этого человека как гражданина своей страны. Он отдал жизнь во имя величия России.

Изучение деятельности великих личностей направлено на осмысление роли личности в истории. Важно, чтобы учащиеся причисляли себя к субъектам исторического процесса и начинали понимать, что историю творят люди.

Наиболее благодатный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. С первых уроков темы создаётся определенный эмоциональный настрой, используя фонограмму песни “ Священная война ”, а также запись с голосом Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и приказ о мобилизации. На уроках звучат сообщения учащихся о героической обороне Брестской крепости, о подвиге Н.Гастелло и нашего земляка А.Маслова. При этом используются иллюстрации об обороне крепости, картина “Защита Брестской крепости ”, плакат “ Родина-мать зовёт”.

На уроке “Блокада Ленинграда” используются грамзаписи: “Голоса героического Ленинграда”, “Седьмая симфония” Шостаковича, фотографии серии “Монумент героическим защитникам Ленинграда”, “Пискаревское кладбище”.

На заключительном уроке “ Источники и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне ” - уделяется внимание, прежде всего, героизму советских людей, полководческому искусству военачальников. В выступлениях ребят звучат примеры мужества людей, их беспримерного подвига во имя Родины, используются грамзаписи мелодии “Нам нужна одна победа” и “Реквиема”, на фоне которого читаются строки из одноименного произведения Р.Рождественского.

Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.