

Обеспечение психологической безопасности учащихся на уроках английского языка в начальных классах.

Ивашкина И.С., учитель английского языка

МБОУ гимназии №9 г.о. Коломна

Формирование положительной мотивации к изучению английского языка - одна из основных задач учителей, ведущих данный предмет в школе, и особенно в начальных классах. Английский язык прочно вошёл в нашу жизнь, и большинство детей понимают необходимость его изучения. Первоначально все учащиеся приступают к изучению иностранного языка с большим интересом и желанием. Они хотят научиться писать, говорить, читать и понимать иноязычную речь. Но не всем детям иностранный язык дается легко. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению иностранного языка. Интерес же при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей высокое качество и усвоение необходимых умений и навыков. Вот почему так важно поддержать маленького ученика, вселить в него уверенность, что всё получится, что он всё сможет, и тогда ребёнок потихоньку, пока ещё маленькими шагами, но будет двигаться вперёд, открывая для себя новые знания и возможности. Очень важную роль в воспитании положительной мотивации к изучению иностранного языка играет то, насколько комфортно ребёнок чувствует себя на уроке. Как же обеспечить психологический комфорт и психологическую безопасность на уроках английского языка для младших школьников?

Во-первых, в классе должен быть соответствующий микроклимат : нормальная температура, свежий воздух, рациональное освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей, чистота и порядок. Во-вторых, урок не должен быть однообразным и монотонным, методы и приёмы должны

способствовать активизации инициативы и творческого самовыражения, должны иметь место оздоровительные моменты : физкультминутки, юмор, похвала, доброжелательные отношения. Говоря о положительных эмоциях, следует помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия на ребенка, чем наказание. Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. На этом фоне снижается успеваемость, ухудшается дисциплина, усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка. Учитывая вышеизложенное, напрашивается вывод, что, поощряя ребенка, мы сохраняем и укрепляем его здоровье, и наоборот. Надо, чтобы уже с раннего возраста дети учились любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров физически и психологически.

Урок иностранного языка отличается большой интенсивностью и требует от обучающихся концентрации внимания и напряжения сил. На уроке английского языка необходимо создать такие условия, которые обеспечивают детям высокую работоспособность на протяжении всего урока и позволяют избежать переутомления. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание **здоровьесберегающим технологиям**.

Прежде всего, огромное значение имеет организация урока. Учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания. Должны быть представлены все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, устная речь. Во избежание усталости учащихся должна быть частая смена видов работ: самостоятельная

работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Для снятия усталости и повышения работоспособности необходимо проводить короткие **зарядки** с использованием различного вида движений, стихов и песен. Эта форма релаксации основана на том, что мышечное напряжение снижается, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание ребят. Использование этой формы оздоровительной работы диктуется практической необходимостью дать детям кратковременный отдых во время занятий, связанных с большим умственным напряжением и однообразным положением тела. Кратковременное эффективное переключение детей на другой вид деятельности, когда напряженная спина и ладошки должны расслабиться, повышает работоспособность при выполнении основного задания.

При подборе стихотворений и рифмовок к упражнениям следует обратить внимание на следующее:

- важно, чтобы их грамматический и лексический материал сочетались с темой урока;
- подбирать стихи и рифмовки с четким ритмом, так как под них легче выполнять разнообразные движения;
- текст чаще воспроизводится в записи или проговаривается учителем, так как при произнесении текста детьми у них может сбиться дыхание .

Песня на уроке – хороший вид релаксации, которая представляет возможность не только отдохнуть, но и служит способом для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Пение активизирует

функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает слух, память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения.

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Игровая деятельность на уроке английского языка не только организует процесс общения на иностранном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

В заключении хочу привести слова Выготского Л.С. : “Если мы делаем что-то с радостью, ... мы и впредь будем стремиться делать то же самое. Если мы делаем что-либо с отвращением, это означает, что мы будем всячески стремиться к прекращению этих занятий”. Поэтому при обучении английскому языку учащихся младших классов нужно, в первую очередь, вызвать у них интерес к предмету, создать на занятиях психологически комфортную обстановку, помочь каждому учащемуся поверить в свои силы, поддерживать и поощрять их, и тогда дети с удовольствием будут изучать иностранный язык и радовать нас своими успехами.