

**Актуальные проблемы профилактики  
девиантного и деликвентного поведения  
детей и подростков**

©Халяпина Л.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ гимназии №9  
г.о.Коломна Московской области

**ПРОБЛЕМА ДЕЛИКВЕНТНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

В нашем обществе произошли коренные социально-экономические преобразования.

Широкий поток информации о негативных явлениях, политическая и экономическая борьба, разворачивающаяся на глазах у подростков, демократизация общества, попытки гуманизировать социальные отношения и наряду с этим рост преступности, расширение мещанской идеологии, снижение нравственных идеалов, коррупция и рвачество, увлечение мистицизмом и призывы к уходу в религию – всё это усложняет процесс воспитания детей.

Утрата отечественной системой образования воспитательных функций в ходе неолиберальных реформ последних лет, ликвидация комсомольских и пионерских организаций, занимавшихся не только идеологией, но и организацией занятости учащейся молодёжи, не получивших адекватной замены и оставивших после себя вакуум, энергично заполняемый потребительской рекламой и улицей с широким и доступным набором всевозможных дурманных веществ, полной духовной и рыночной свободой, вседозволенностью, способствовали росту девиантных и деликвентных явлений среди детей и подростков.

**Деликвентность** – цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от серьёзных криминальных преступлений.

**Девиантность** – отклонение от принятых в обществе норм. Какие же типы девиантного поведения бывают?

*Антидисциплинарный*, который включает в себя нарушение режима и дисциплины в школе в виде срывов уроков, создания конфликтов между учениками или педагогами, воспитателями, учинение драк, прогулы занятий.

*Антисоциальный* или *антиобщественный* тип поведения выражается в непризнании и невыполнении общепринятых в нравственном отношении норм поведения в обществе. Оно выражается в неповиновении старшим, отказе от учёбы, бродяжничестве, курении, употреблении токсикоманических и наркотических веществ.

Противоправное или *деликвентное* поведение включает в себя совершение противозаконных действий. У подростков это чаще всего мелкие кражи, угоны автомобилей и мотоциклов, участие в групповых кражах, нанесении телесных повреждений и более тяжёлые проступки. В последние годы, к большому

сожалению, заметно возросли более серьёзные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью завладеть имуществом).

Под *аутоагрессивным* типом девиантного поведения имеются в виду чаще демонстративные (с целью попугать обидчиков) и реже истинные попытки к самоубийству. Чаще всего эти поступки бывают в состоянии опьянения, после употребления алкоголя, наркотических и токсиманических веществ.

## **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

Нарушение поведения имеет в своей основе *биологические и социальные* причины.

Биологический фактор велик в качестве предрасполагающей основы, на фоне которой психолого-социальные факторы формируют девиантное поведение. Это несовпадение темпов созревания психического и физического развития (в целом или отдельных сторон). В последние годы возникли проблемы *акселерации* (ускорения) и *инфантилизма* (замедление, отставание развития). Акселерация повлекла ускорение полового созревания, что способствовало отклонению в сексуальном поведении, вызвало раннее начало половой жизни, а также нервно-психические расстройства и связанные с ними правонарушения.

При инфантилизме имеет место в основном социальная незрелость и движущим мотивом поведения является не чувство и осознание долга, обязанности, а мотив удовольствия. Инфантилизм может быть временным, преходящим. В основе его могут быть врождённые особенности личности, длительные истощающие физические болезни, а иногда неправильное, изнеживающее воспитание. Отставание при инфантилизме чаще бывает равномерным.

Социально-психологические факторы, характеризующие поведение личности, основываются на таких понятиях, как «деятельность», «потребность», «мотив», «мотивация» и др. В девиантном поведении мотивация отражает негативные влияния социальной среды, а её истоками являются интересы и потребности человека. Стремление к независимости может выражаться у личности в виде преувеличенной свободы или эгоизме.

Важным фактором девиантного поведения личности является социальное окружение, которое рассматривается как образ жизни общества в целом и образ жизни ближайшего окружения, т.е. *макросреда и микросреда*, находящиеся в постоянной связи и взаимодействии.

Ведущие мотивы поведения человека формируются в течение всей его жизни, и прежде всего важная роль отводится семье. Ряд исследований показал, что каждый третий правонарушитель сталкивался с резко отрицательным примером родителей – систематическими пьянками, скандалами, жестокостью, правонарушениями. Однако из этих данных следует и другой вывод: две трети подростков с отклонениями в поведении воспитывались в семьях, где отсутствовали столь явные источники отрицательного влияния, но вместе с тем в этих семьях царил неблагоприятная нравственно-психологическая

обстановка. Давно известно, что родители программируют жизнь своих детей, передавая им свой опыт, всё, чему научились сами.

Если в семье ребёнок не удовлетворяет свою потребность во внимании и любви со стороны родителей, то он пытается привлечь к себе внимание в школе своим поведением сомнительного характера – нарушением дисциплины и общественного порядка. В коллективе такие дети чувствуют себя «отверженными» и оказываются в изолированном положении. Для них – уличная компания почти всегда становится главным местом проведения свободного времени. Общаясь друг с другом, подростки получают то, чего были лишены в семье: внимание, признание, заботу, отношение равного к равному. В такой компании происходит «обмен» знаниями и умениями негативного характера, распространены азартные игры, жаргон, сквернословие, пьянство, половая распущенность. Многие из этих развлечений приводят к хулиганству.

Итак, мотивация девиантного поведения является результатом сложного взаимодействия неблагоприятной социальной микро- и макросреды и личности.

Необходимо своевременно изменить внешние и внутренние условия, влияющие на изменение мотивации поведения.

В этом заключаются истоки профилактики девиантного поведения.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

В профилактике девиантного и деликвентного поведения следует выделить *несколько направлений: медицинское, юридическое и педагогическое*. Все они должны ориентироваться на «исправление» отклонений в поведении детей и подростков. *Медики* разрабатывают новые методы лечения от алкогольной и наркотической зависимости, устраняют нервно-психические расстройства при возникших заболеваниях у таких детей и т.д. *Юристы* предлагают варианты законодательных мер, способных противостоять правонарушениям подростков, способных остановить торговлю и распространение наркотиков и других токсиманических веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, алкоголя, и никотина). *Педагогическая профилактика* рассматривается как вспомогательное звено при этом, и её возможности оцениваются весьма скромно. Между тем именно она способна стать той самой «прививкой», которая защитит ребёнка от наркогенного заражения, поможет сформировать культуру здорового образа жизни, социальную компетенцию, усвоить категории морально-этического характера. Задача взрослых – научить детей и подростков законам общения, умению избегать и преодолевать конфликтные ситуации, управлять своими эмоциями, прогнозировать результаты своего поведения и многому другому – тому, что можно обозначить как «искусство жизни».

*Какой должна быть профилактика?* В первую очередь необходимо овладеть методами выявления группы детей, отличающихся девиантным поведением. В этом помогут *целенаправленное педагогическое наблюдение и*

*метод беседы*. Можно использовать *метод свободного сочинения* на темы: «Мои жизненные интересы», «Что мне помогает и мешает в работе над собой» и др. Профессор В.К.Лосева разработала *метод рисунка*, при котором интерпретация поможет выявить нарушения в общении, конфликтность или обособленность, агрессивность или страх ребёнка, что явится причиной эмоционально-личностных проблем в будущем. Для изучения личности школьника может быть использован метод *независимых характеристик, анкетирования* и т.п.

Учёт специфических условий, повлиявших на появление какой-либо особенности личности, знание мотивов действия поможет осуществить *индивидуальный подход*.

Исследования последних десятилетий позволили наметить возможные пути индивидуального подхода к детям с трудностями в характере, с целью устранения конфликтов с ними и дальнейшего перевоспитания.

С учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей необходимо воспитательное воздействие с помощью приобщения к труду; развитие таких черт, как прилежание, добросовестность, старательность и обязательность. Во многом при этом помогают убеждение и разъяснение, поощрение и наказание. Преодолевать лень поможет воспитание воли, в чём необходимо поддержать подростков.

Организуя активную учебную деятельность подростков с пассивным поведением, стараться вовлекать их в разнообразные виды самостоятельной работы, дающие возможность проявить свою взрослость.

Необходимо воспитывать организованность и настойчивость под контролем родителей, педагогов. Небрежно выполненное дело не принимать, а добиться переделки, помочь, если в этом действительно есть необходимость. Учитывать ребят преодолевать трудности и радоваться успехам.

Как устранить эгоистическую направленность личности? Формировать такие качества, как альтруизм, чувство товарищества, заботу о слабом.

Огромное воспитательное воздействие на ребёнка оказывает семья, поэтому при искоренении «плохих» качеств и воспитании «хороших» необходимо *вести работу не только с личностью ребёнка, но и с его семьёй*. Основные формы работы с родителями: посещение на дому, приглашение в школу, беседы и лекции на родительских собраниях, вечера вопросов и ответов по воспитанию, знакомство с педагогической литературой по воспитанию.

*Профилактикой отклонений в поведении учащихся занимается весь педагогический коллектив*. Необходимо сформировать у ребят отрицательное отношение к вредным привычкам и правонарушителям через *просветительскую работу, внеклассные мероприятия*. Для эффективности в этом направлении можно использовать следующие формы работы:

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;
- чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых разных жизненных ситуациях;
- встречи с людьми, сумевшими преодолеть вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;

- встречи с работниками прокуратуры, суда, отдела внутренних дел; врачами-психиатрами, наркологами;
- изучение отношения взрослых к проблемам учащихся;
- тренинги для учащихся по преодолению вредных привычек;
- подготовка агитбригад для выступления перед учащимися других классов, школ, в микрорайоне по пропаганде здорового образа жизни;
- экскурсии в медицинские учреждения и посещение музеев специального назначения;
- тематические викторины и устные журналы;
- создание рекламных роликов по данной проблеме;
- конкурсы художественного творчества, направленные против вредных привычек человека, против его деликвентного поведения;
- выставки рисунков, фотографий, акции в защиту человека от влияния вредных привычек;
- классные часы на нравственные темы;
- интерактивные игры;
- пресс-конференции, брифинги по проблемам деликвентного и девиантного поведения детей и подростков.

Масштабы девиантных явлений среди детей и подростков требуют резкого усиления профилактической работы, объединения усилий всех государственных и общественных организаций. Профилактика массовой девиации молодёжи требует воспитания, информирования и самих взрослых – родителей, учителей, руководителей образовательных учреждений. Поэтому задача формирования потребности в здоровом образе жизни сегодня представляется наиболее актуальной.

#### Используемая литература

1. Воспитание школьников. 1990. № 4: Профилактика правонарушений учащихся.
2. Воспитательная работа в школе. 2003. № 6 : Девиантные явления в среде учащейся молодёжи.
3. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
4. Дереклеева Н.И. справочник классного руководителя 5-11классы. М.: «Вако», 2002.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников. М.: Просвещение, 2003.
6. Ягодинский В.Н. Уберечь от дурмана, М.: Просвещение, 1989