

Толерантность – новая основа педагогического общения учителя и ученика

Халыпина Л.Н., кл.рук. 6 а класса

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди»

Б.Шоу

Сегодня всё большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много.

Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью всё чаще проникают и в школу. Поэтому на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

«Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе.

Толерантность – ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. (Энциклопедический словарь под редакцией А.М.Прохорова)

В 1995 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день толерантности, взаимопонимания и культурного многообразия народов.

16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости и Программу действий в продолжение мероприятий Года. Декларация принципов толерантности провозгласила, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах. Основанием для этой акции стала озабоченность существованием и даже ростом ряда серьезных угроз для мирной жизни человеческих сообществ и международной стабильности в целом.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Толерантность – это терпимость. Но следует различать терпение и терпимость.

Терпение чаще всего выражает чувства или действия человека, испытывающего боль, насилие или другие формы негативного воздействия.

Терпимость – это уважение или признание равенства других и отказ от доминирования или насилия.

Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, поставила задачи:

Воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать;

Формировать уважение к себе и признание других людей, их культуры.

Способствовать созданию традиций классного коллектива.

Разрабатывая систему воспитательной работы, где главным направлением является толерантность, нужно опираться на личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Существуют принципы и правила, позволяющие построить процесс взаимодействия с воспитанниками.

Принцип целенаправленности

Воспитание толерантности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Формирование данного качества, возможно при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности.

Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

При формировании толерантности следует учитывать, прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности.

Принцип культуросообразности

В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью

Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Принцип уважительного отношения к личности

Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип опоры на положительное в ребенке

Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности

Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

Принцип единства знания и поведения

Данный принцип требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях: информационном и на поведенческом, составляющих единое целое. Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

Принцип диалогичности и сотрудничества

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами воспитания

толерантности. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура.

Принцип воспитывающей рефлексии

Формируя толерантные установки и поведение необходимо создавать условия для рефлексии воспитанникам произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе.

Для ребят повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, которая называется коллективом. Необходимо развивать чувство сплоченности классного коллектива, обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе, разделению труда при выполнении заданий, воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, а также формировать традиции коллектива. Следует отметить, что в классе ощущается дефицит культуры общения, терпимости в отношении друг к другу. И в то же время ребята щедры, открыты; способность их к самопознанию и постижению окружающего мира, мира взрослых неисчерпаема. Они очень ранимы и глубоко восприимчивы к доброму слову, поступку, дружескому участию.

Важно развивать желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать, воспитывать у ребят чувство патриотизма, желание знать и изучать историю города, страны, традиции и обычаи.

Формы внеклассной деятельности должны быть направлены именно на формирование в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки.

Можно провести такие классные часы «Мы и мир», «Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы - экипаж одного корабля», виртуальные экскурсии по странам и континентам и т.п.

Следует развивать у учащихся умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. Наряду с этическими беседами, формирующими нравственные ценности ребенка, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта. В этом поможет школьный психолог. Психологические знания, которые будут получены ребятами на занятиях, помогут им завершать конфликты без насилия и во взрослой жизни. Но следует отметить, что если в классе постоянно случаются конфликтные ситуации, то ребенок может искать комфортную для себя группу. Чтобы этого не произошло, надо стараться увлечь ребят работой, заинтересовать каким-либо делом, как в классе, так и в общешкольном мероприятии, которые проводятся в школе.

Помогут в воспитании такие **методы работы, как**

- Беседа (в т.ч. эвристическая)
- Дискуссия
- Пример
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Игровые методы
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- Анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач

- Создание и анализ проблемных ситуаций
- Элементы социально-психологического тренинга.

Формы работы

- Классные часы
- Беседы
- Дискуссии
- Игровые тренинги
- Коммуникативные тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Игры имитационные, деловые, драматизации
- Викторины, познавательные игры

Ожидаемые результаты при формировании толерантной личности – создание **модели толерантной личности**

Это гуманная личность, которую характеризуют:

- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к людям, общительность;
- терпимость, умение уживаться с другими;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья и всего живого;
- владение коммуникативными способностями.

Это творческая личность, которой присущи:

- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянному обогащению внутреннего мира;
- готовность к самосовершенствованию.

Это здоровый человек:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни.

То есть, это ответственная, добросовестная, порядочная, культурная личность, способная на бескорыстную заботу о других.

Информационные источники

- <http://numi.ru/17854>
- <http://s019.radikal.ru/i603/1208/3d/0c5bc46356e9t.jpg>
- http://hameleons.com/uploads/posts/2011-04/1302197295_s-sh.jpg
- <http://www.proshkolu.ru/user/olehcka/file/690904/>
- <http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/764382/&translate=yes>
- <http://www.proshkolu.ru/user/Bagmet53/file/3594136/>
- <http://www.proshkolu.ru/user/Natali033/blog/206816>
- <http://900igr.net/prezentatsii/psikhologija/Tolerantnost-v-shkole/014-TSvetok-tolerantnosti.html>
- <http://www.casaderusia.org/evento.php?idx=20>
- <http://skyclipart.ru/detsad/prazdnik/29554-20-novabya-vsemirnyj-den-rebenka-zagotovki-dlya-plakatov.html>
- <http://gimnasia13m.siteedit.ru/page15/2/0/>