

**Показатели оценки благоустройства участка (территории) общеобразовательной организации
(каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов, приложение №1)**

I направление - дошкольная территория

| 1 | оценка социумом, общественностью | | | | | | | | | | | | | 15 |
|------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| МБОУ гимназия №9 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |

Показатели стартовой оценки условий функционирования общеобразовательной организации

Предметно-пространственная образовательная среда

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | Красивая | | Комфортная среда (комфортные условия эксплуатации, пребывания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Безопасная среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|--------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------------------|----|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-----------------------------|----|---------------------------------------------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------|----|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Красивая | | Комфортная среда (комфортные условия эксплуатации, пребывания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Безопасная среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ ГИМНАЗИЯ №9 | | Общее состояние внутреннего пространства здания | | Единый стиль оформления кабинетов, коридоров, классов | | Соответствие требованиям оптимальной организации учебной среды (цвет, свет, мебель, дополнительные факторы эстетического воспитания - картины, рисунки, поделки, комнатные растения и т.д.) | | Внешний вид участников образовательного процесса (школьная форма для обучающихся, дресс-код для преподавателей) | | Уют (атмосфера, удобный порядок, приятная устроенность быта, обстановки). Совокупность изющества и комфорта воспитательная среда - действенность окружающей среды, из которой он черпает знания об отношениях (традиции, дисциплина, соблюдение этикета, деловитость, забота и внимание....) | | Организация режима образовательного процесса (фракционный, допустимый, оптимальный,....) | | Расписание занятий (правильное распределение нагрузок, учет работоспособности, физиологических возрастных особенностей) | | вестибулярная группа (гардеробные для учащихся, администрация, канцелярия,....) | | рекреационные помещения (в т. ч. как центр досуга) | | холл, коридор | | библиотека (читальный зал, медiateка, число мест, рабочие зоны,....), справочно-информационный центр | | медицинский блок (лицезия, функционирование) | | кухонный блок (пищеблок) | | столовая (обеденный зал, буфет) | | учебно-спортивная зона (спортзалы, бассейн) | | учебная группа помещений* | | группа начальных классов (организация урочной и внеурочной учебной деятельности) | | универсальные помещения для групп продленного дня | | зрительный зал, актовый зал | | методический кабинет с учительской и зоной отдыха | | зимний сад, уголок живой природы | | помещения для психологической разгрузки | | кабинет психолога, кабинет логопеда | | места личной гигиены (уборные, умывальные, душевые -соответствие, количество санитарных приборов) | | отопление, вентиляция, кондиционирование | | температура воздуха, влажность. Инсоляция, солнцезащита и ориентация помещений по сторонам света | | электрические магнитные поля (электрооборудование, электротехнические и слаботочные устройства) | | Канализация и водоснабжение. Организация питьевого режима (стационарный (фонтанчики), бутылированная вода) | | Естественное, искусственное и смешанное освещение | | Учебная мебель (безопасные материалы, эргономические параметры размещения мебели и оборудования), офисное оснащение, хозяйственный инвентарь | | компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты | | электронные дневники | | электронные журналы | | учебники с электронными приложениями, доступ к электронно-образовательным ресурсам | | АРМ учителя, ученика, администрации | | культура делопроизводства, ведение электронного документооборота | | Доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) - пандусы, лифты, лестничность, общий инфраструктурный школы | | Дистанционное обучение (только для базовых школ) | | Внеурочная деятельность (воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных, творческих, физических интересов учащихся в свободное время) | | кнопка тревожной сигнализации | | периметровое ограждение, освещение участка (территории) | | система видеонаблюдения (визуальный контроль за ситуацией на охраняемом объекте) | | система контроля управления доступом | | автоматическая охранно-пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу | | система оповещения и управления эвакуацией | | Охрана объекта образования за счет средств бюджета муниципального образования, образовательной организации, внебюджетные источники (но не средства родителей). Требования к внешнему виду и поведению охранника в | | Электробезопасность, энергосберегающие технологии | | Охрана труда в образовательном процессе (аттестация рабочих мест) | | Общая сумма баллов (количество показателей - 49, максимальная сумма баллов - 245) | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 151 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |