

Согласовано:
Руководитель ШМО
_____ А.В. Сарычева
Протокол №_1__
31.08.2015

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____ А.В.Ермакова.
31.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ М.М.Руденков
31.08.2015г.

Программа
эколого-биологического кружка
«Зеленая планета»

(для учащихся 5- 9 классов)

Составитель:
учитель биологии и химии
А.В.Сарычева

Цель программы:

- сформировать экологическое мировоззрение и культуру поведения воспитанника в окружающей природной среде.
- расширить объем интереса к природе.
- развить личностно – значимое отношение к познанию природы, понимая и уважая её, определить место человека в окружающем мире.
- формирование экологического целесообразного поведения личности.

Задачи программы:

- углубить и расширить знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влияние на всё живое.
- развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;
- научить анализировать информацию;
- выделять главное в изучаемом материале.
- привлечь внимание воспитанников к проблемам охраны природы;
- помочь ощутить красоту и гармонию в природе;
- воспитать экологическую культуру,
- ответственное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

1. Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических экологических и природоохранительных навыков;
- Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях.

2. Организационно – пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

3. Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе.

4. Опознавательные умения:

- Распознавание объектов природы.

Воспитанники должны уметь наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное

- ### **5. Воспитанники должны проявлять бережное отношение к живым организмам.**

Актуальность программы:

Самой актуальной и проблемной из всех наук является сегодня экология.

Экология – это наука о нашем общем доме, она охватывает жизнь на планете, в стране, регионе. Это наука о доме, в котором живем все мы – и люди, животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Структура программы экологического воспитания «Зеленая планета».

Программа построена по блоковой схеме, причем каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в то же время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Программа включает в себя четыре основных направления:

- **познавательно-занимательные занятия** по экологическому воспитанию. Воспитанники центра, играя познают основы экологии. На занятиях я даю образовательный материал;
- **нравственно-экологическое воспитание** учит воспитанников бережному отношению к природе, животным;
- **наглядная деятельность** подразумевает совместное изготовление стенгазет, информационных листов, плакатов;
- **практическая деятельность** формирует у детей навыки поведения на природе.

Познавательно-занимательная экология

Как известно, экологическое образование служит одним из важнейших условий обеспечения экологической безопасности, сохранения и укрепления здоровья всех возрастных и социальных групп населения. При этом особенно важно обеспечить экологическую образованность школьников – детей и подростков, будущих граждан России.

Каждому человеку с ранних лет необходимо постичь искусство общения с природой, окружающей средой и учиться хозяйствовать на земле.

Полученные знания на занятиях, беседах нужно подкреплять делом. Например, это может быть наблюдения за изменениями в природе. Игры наиболее радостный вид деятельности для изучения экологии. Игры и игровые моменты позволяют развивать у ребят экологически правильную деятельность.

Вся моя работа в центре для несовершеннолетних направлена на расширение знаний, умений и навыков по экологии.

Цель:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде.
- воспитание начальных навыков экологической культуры.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Ожидаемые результаты.

- воспитать добрых, отзывчивых людей, ценителей прекрасного;
- формирование умений правильного поведения в природе;
- обогатить знания о природе.

Нравственно – экологическое воспитание – это становление нравственно – экологической позиции личности, объем и качество её взаимодействия с окружающей средой.

Самоценность природы – вот основная черта новой, экологической культуры, нового мировоззрения, которые мы должны формировать у

детей с самого раннего возраста. Бережно относиться ко всему окружающему, охранять не потому, что это принесет пользу человеку, а потому, что это – природа, в которой всё взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного и которая, несмотря на кажущееся могущество человека, живет по своим законам. Изменять эти законы никто не может и не должен. Если мы не изменим своё мировоззрение, а главное – не воспитаем новое поколение с новым, экологическим мышлением, на нашей планете вполне может наступить период, когда человечества «уже не будет».

Цель:

- Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе, к людям, как к части природы;
- Донести до сознания детей серьезность характера экологических проблем, возможные пути их предотвращения и преодоления;
- Вызвать у детей стремление защищать, помогать всему живому в окружающей природе.

Задачи:

- Воспитание человека, живущего в согласии с природой и понимающего остроту экологических проблем;
- Формировать у воспитанников диалектический и системный способ мышления, развивать воображение;
- Формировать у воспитанников осознанно – правильное отношение к объектам и явлениям природы, эмоциональный отклик, радость от общения с природой.

Ожидаемые результаты:

- Формирование бережного отношения к природе;
- Повышение уровня нравственного экологического воспитания;
- Привитие рационального использования ресурсов природы;
- Формирование экологической ответственности.

Практическая экология

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках теоретического знакомства с экологическими проблемами. Необходимо расширение

контактов воспитанников с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране природоокружения. Одной из форм такой деятельности является экскурсия.

Экскурсия – это основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из сложных форм обучения. Экскурсии знакомят в естественной обстановке детей с объектами и явлениями природы. Велика роль экскурсий в воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Как писал В.А. Сухомлинский, у ребенка необходимо воспитывать любовь *«ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и незащищенному, слабому и нежному»*.

Цели:

- познакомить воспитанников с историей парка;
- развивать наблюдательность, познавательную деятельность;
- прививать любовь к живому, интерес к природе, к своей малой родине Коломне.

Задачи:

- Углубление знаний учащихся о многообразии организмов, их взаимодействии со средой;
- Формирование умений по изучению и охране окружающей среды;
- Формирование экологической наблюдательности.

Ожидаемые результаты.

- повышение уровня экологической грамотности;
- развитие творческих способностей у воспитанников;
- обеспечение развития исследовательских навыков, умений, приучение принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний.

4. Наглядная экология.

Ребенок по своей природе пыливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках – в сказке, в красоте.

(В.А. Сухомлинский)

Наглядность (плакаты, стенгазеты, видеофильмы, рисунки, схемы), являются источником базовых знаний по экологии. Преимущество наглядных пособий в том, что экологию можно изучать в ярких красках, что повышает интерес ребёнка к науке, делая её более интересной и простой. Я в своей работе ставлю основную задачу – сделать общение с воспитанниками интересным и полезным. Наглядные пособия дают целостное представление о современном состоянии экологии как науки и о том, как решаются проблемы взаимоотношения человека и среды его обитания, общества и природы. Знакомство с экологическими новостями в виде наглядной информации, наверное, самый интересный и действенный способ проникнуться темой сохранения живой природы.

Цели:

- формирование у воспитанников навыков экологического мышления и Поведения;
- формирование экологического образования воспитанников на основе наглядности.

Задачи:

- Повышение экологической грамотности.
- Поиск форм деятельности воспитанников, направленных на развитие у них широких познавательных интересов.
- Воспитание экологической ответственности.

Ожидаемые результаты.

- Развитие внимания, наблюдательности.
- Привитие эстетического восприятия.
- Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Экологические вести» Ступинского муниципального района 2008 года.
2. Альманах, выпуск IV, «Экологическое образование и просвещения Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
3. «Экологическая книга для чтения». М. «Современные тетради», 2006 год.
4. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М.: 1997.
5. Журнал «Начальная школа» № 5, 6 1998гг. № 6 2000г.
6. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. М.: 1998г.
7. Панарков М.А. Школьные походы в природу. Просвещение М.: 2005.
8. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
9. Сборник реабилитационных программ ГУ СО семьи и детей Московской области 2007.

Тематическое планирование

Тема	Содержание занятия	Теоретическое	Практическое	Сроки проведения
1. Вводное занятие	Режим работы кружка. Ознакомление с планом	Беседа о правилах безопасности	Организация рабочего места	Сентябрь
2. Что такое природа. 3. Природа и мы. 4. Времена года. Осень 5. Участие во Всемирной неделе защиты животных. 6. Осень в жизни животных	Экскурсия в парк. Экскурсия в лиман.	Осень в стихах, пословицах, загадках. Экологический конкурс «Наследие природы».	Сбор листьев, семян. Оформление экскурсий. Составление коллекций листьев, семян. Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Заготовка корма для птиц. Проект "Хлебные крошки".	октябрь
7. Природа в нашем доме. 8. Разнообразие растений и животных. 9. Фотоконкурс « Природа вокруг нас»	Проект «Вырасти себе друга». Школьный экологический конкурс «Операция Кормушка».	Работа в читальном зале школьной библиотеки с экологическими изданиями.	Изготовление кормушек для птиц. Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас»	ноябрь
10. Зима в природе. 11. Растения зимой. 12. Животные зимой. 13. Конкурс на лучшую зимнюю	Приспособление растений и животных к жизни в зимнее время.	Подготовка к конкурсу знатоков песен, стихов, загадок, поговорок о зиме	Изготовление зимних	декабрь

композицию.			пейзажей и композиций.	
14, 15. 16,17.Свойства льда и снега.	Экскурсия в зимний парк	Свойства льда и снега	Изготовление скульптур из снега на школьной площадке.	Январь
18 Эти загадочные животные. 19.Дикие животные. 20Домашние животные.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с экологическими изданиями.	Встреча с библиотекарем	Оформление альбома « Мы нашли своих друзей»	Февраль
21 Весенние приметы. 22 Весенние радости. 23.День птиц. 24.Редкие и охраняемые животные и растения родного края.	Конкурсы рисунков, стихов, пословиц и поговорок о весне.. Изучение природы родного края. Работа в библиотеке.	Птицы весной. Работа с изданиями о природе волгоградской области.	Изготовление скворечников. Участие в празднике « Дня птиц» Изготовление «жалобной книги природы»	март
25. «Вода в нашей жизни. 26. Загрязнение природы.	Изучение удивительных свойств воды. Изучение проблем окружающей	Участие в акции в защиту воды. Участие в экологической акции	Конкурс рисунков, плакатов, листовок в защиту воды. Уборка школьной территории.	апрель

<p>27. Экологические проблемы.</p> <p>28. Основные сведения об экологии окружающей среды</p> <p>29. День Земли.</p>	<p>природы.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Работа с экологическими изданиями.</p>	<p>«Очистим планету от мусора»</p> <p>Изучение экологии Коломны.</p> <p>История праздника</p>	<p>Операция «Чистый двор»</p> <p>Изготовление листовок и плакатов.</p>	
<p>30. Знакомство с лекарственными растениями</p> <p>31. Проект «Зеленый Лекарь»</p>	<p>Лекарственные растения.</p> <p>Лекарственные растения.</p>	<p>Изучение лекарственных растений.</p>	<p>Изготовление гербариев лекарственных растений</p>	<p>май</p>
<p>32. Проекты</p> <p>33. Экологические акции.</p> <p>34-35. Итоговое занятие.</p>	<p>«Капелька»</p> <p>«Животные в истории моей семьи»</p> <p>«Школьный двор»</p> <p>Отчет о работе кружка.</p>	<p>Задание на лето о наблюдении за природой.</p>	<p>Оформление презентаций, альбомов.</p> <p>Экологическая акция «Посади дерево на счастье»</p>	<p>В течение года.</p>