

Программа экспериментальной работы.

Содержание экспериментальной программы.

Тема:

«Формирование модели психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии».

Статус экспериментальной площадки: ФЭП.

Степень образования, на которой осуществляется эксперимент: начальная, основная и средняя школа.

Научный руководитель: доцент кафедры «Комплексная безопасность» ГОУ Педагогическая Академия, кандидат педагогических наук Чесноков Николай Анатольевич.

Руководитель проекта: Руденков Михаил Михайлович, кандидат политических наук

Ответственный исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ермакова А.В.

Разработчики проекта: педагог-психолог Павлова Е.В., социальный педагог Нешумова А.В., учитель русского языка и литературы Панина И.И.

Количественный состав участников эксперимента.

Учащиеся: 920 человек.

Педагоги: классные руководители (36), социальный педагог Нешумова А.В., педагоги-организаторы.

Администрация: директор МОУ гимназии №9 Руденков М.М., заместитель директора по воспитательной работе Ермакова А.В., заместитель директора по УВР Сподарева Т.Б., заместитель директора по безопасности Юдин В.Е.

Другие участники эксперимента:

Кафедра «Комплексная безопасность» ГОУ Педагогическая Академия, Управление образования г.о.Коломна, Методический центр Управления образования г.о.Коломна, ГОУ ВПО МГОСГИ.

Цель экспериментальной программы.

Теоретическое обоснование и создание модели безопасного психолого-педагогического образовательного пространства гимназии, как фундамента для формирования оптимальных условий обучения и воспитания гимназистов.

Гипотеза.

Мы предполагаем, что современная образовательная практика нуждается в создании модели психолого-педагогической безопасности образовательного пространства, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовного здоровья школьников и направленной на оптимальную самореализацию и самоактуализацию всех участников образовательного процесса.

Обоснование гипотезы.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

отмечается, «негативное воздействие на состояние национальной безопасности в сфере культуры усиливают: попытки пересмотра взглядов на историю России, ее роль и место в мировой истории; пропаганда образа жизни, в основе которого - вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость» (Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года").

Наряду с законодательно определенными угрозами в сфере науки, технологий и образования, можно выделить массу других опасностей (угроз), способных нанести ущерб образовательным системам. Как уже было сказано выше, мы позиционируем их как опасности (угрозы) педагогического характера.

Опасность педагогического характера (ОПХ) – есть негативное воздействие на образовательные системы, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб (вред), придающий их развитию регрессивный характер.

Угроза педагогического характера – есть высшая форма реализации ОПХ.

Опасности педагогического характера, воздействуя на образовательные системы, могут перерасти в ранг угроз, и если не заниматься вопросами безопасности своевременно, то в конечном счете может быть нанесен ущерб образовательной системе отдельно взятого образовательного учебного заведения и системе образования государства в целом, вплоть до их полного разрушения.

Психологическая безопасность среды, в социальном аспекте, определена: как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников. Вторым разделом, включенным в психологию безопасности, является психологическая безопасность личности.

Психологическая безопасность личности проявляется в её способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

Отсюда и безопасность в рамках образования рационально назвать «психолого-педагогическая безопасность образовательных систем». Данная категория в научной литературе ранее рассматривалась доцентом кафедры «Комплексная безопасность» ГОУ Педагогическая Академия, кандидатом педагогических наук Чесноковым Н.А.. Разработка и внедрение принципов психолого-педагогической безопасности в образовательное пространство гимназии для эффективного его развития крайне необходимо.

Под образовательным пространством понимается та сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности, т.е. человеческого капитала.

В настоящее время, когда российская система образования идет по пути поиска оптимальных решений различных проблем, важно уберечь всех участников

образовательного процесса от возможных негативных явлений, которые могут появляться в на всегда сложном пути обновления. Создание эффективно функционирующей системы психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии, структурирование ее элементов, на основе анализа сложившихся в гимназии условий – цель данной экспериментальной работы.

Правовая база экспериментальной программы:

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация прав ребёнка

Конвенция ООН о правах ребёнка

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей»

Декларация принципов толерантности

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон РФ «О безопасности». от 5 марта 1992 года №2446.

Закон РФ «Об общественных объединениях»;

Национальная Доктрина образования в Российской Федерации

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2006-2010 годы» (постановление правительства РФ от 11 июля 2005 №422)

Типовое положение об образовательном учреждении;

Устав МОУ гимназия № 9 г. Коломны;

Устав ШДОО Флотилии «Исток»;

Положение о самоуправлении учащихся МОУ гимназии №9 от 23 октября 2003 года;

Положение о стипендии имени Адмирала флота Советского С.Г.Горшкова от 27 сентября 2005 года.

Объект исследования: образовательное пространство МБОУ гимназии №9.

Предмет исследования: изучение взаимосвязи элементов психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии.

Цель экспериментальной программы:

Теоретическое обоснование и создание модели безопасного психолого-педагогического образовательного пространства гимназии, как фундамента для формирования оптимальных условий обучения и воспитания гимназистов.

Задачи программы:

- создать и обеспечить подготовку команды специалистов из числа сотрудников МОУ гимназии №9 для реализации программы эксперимента;
- обобщить теоретическую базу понятия «психолого-педагогической безопасности образовательной среды»;
- апробировать комплекс методик для определения уровня психологической безопасности образовательной среды;

- установить взаимосвязь между характеристиками психолого-педагогической безопасности и показателями физического, психического, социального и духовного здоровья субъектов образовательного процесса;
- разработать и апробировать модель психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии;
- внедрить программ повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- сформировать логику безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- разработать пакет нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих реализацию проекта.

Методы исследования.

1. Теоретические методы исследования: анализ и синтез философской, педагогической, психологической, методической литературы по проблеме, сравнение, обобщение, конкретизация, моделирование и проектирование.

2. Эмпирические методы: прямое и косвенное наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностические работы, собеседование, опрос, педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных исследования, изучение и анализ передового педагогического опыта.

Содержание.

Анализ литературы по исследуемой теме показал, что психолого-педагогическая безопасность имеет свои особенности. Особенности психолого-педагогической безопасности является то, что в этом процессе осуществления мероприятий по ее реализации необходимо учитывать сочетание знаний из разных наук с педагогическим опытом воспитателей, психолого-педагогической теории с психолого-педагогической практикой, психологии с педагогикой, и т.п.

Рассмотрев теоретические основы построения социальных систем в целом и психолого-педагогической безопасности в частности можно выделить основные принципы проектирования системы психолого-педагогической безопасности:

- **принцип целесообразности** – характеризуется наличием опасностей психологического и педагогического характера, а отсюда и необходимостью обеспечения рассматриваемого вида безопасности;
- **принцип научности** – требует научного подхода в вопросе построения системы безопасности;
- **принципы функциональности** – комплексное применение (реализация) всех имеющихся мер по обеспечению психолого-педагогической безопасности. Включает следующие функциональные подпринципы: централизованность, активность, непрерывность, плановость, контролируемость;
- **принцип надежности** – заключается в обеспечении необходимого уровня психолого-педагогической безопасности;
- **принцип адаптивности** – возможность и способность требований

психолого-педагогической безопасности преобразовываться под воздействием внешних и внутренних факторов, приводить себя в соответствие с этими условиями и факторами.

Перспективный план экспериментальной работы.

Этап	Сроки	Характер деятельности	Промежуточный результат
Организационно-аналитический	2012-2013	<p>1. Анализ и синтез научной литературы по выделенной теме.</p> <p>2. Статистическая обработка данных исследования, изучение и анализ передового педагогического опыта.</p> <p>1. Апробация комплекса мер по выявлению, систематизации и описанию основных факторов, определяющих возникновение рисков в образовательной среде гимназии для каждого из её участников – учащихся, педагогов, администрации, родителей, – исходя из определения риска как условия, в котором неблагоприятный исход наиболее вероятен.</p> <p>2. Анализ, обобщение и структурирование практического опыта применения психологических и педагогических технологий в контексте проблемы психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>3. Проведение стартовых диагностических срезов.</p> <p>4. Определение группы учителей-исследователей и учителей-экспериментаторов.</p> <p>5. Разработка планов экспериментальной работы.</p> <p>6. Заключение договоров о создании экспериментальной площадки.</p>	<p>1. Разработка программы и перспективных планов экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Подготовка аналитического отчета по итогам первого этапа эксперимента.</p> <p>3. Подготовка методических рекомендаций по использованию психологических и педагогических технологий в целях обеспечения психолого-педагогической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Технология оперативного планирования реагирования и коррекции выявленных рисков и угроз психологической безопасности в образовательном пространстве гимназии.</p> <p>5. Подготовка и проведение семинара по итогам 1 этапа эксперимента</p>
Практический	2013-2014	<p>1. разработать и апробировать модель</p>	Коррекция хода экспериментальной деятельности.

		<p>психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии;</p> <p>2. внедрить программ повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. сформировать логику безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>4. разработать пакет нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих реализацию проекта.</p>	<p>Накопление методического материала</p> <p>Семинары для участников проекта (организационные, установочные, обучающие, информационные, рефлексивные)</p> <p>Консультации (групповые и индивидуальные)</p> <p>Социально-психологические тренинги</p> <p>Психодиагностические исследования</p> <p>Рабочие встречи, круглые столы.</p> <p>Выступления на конференциях различного уровня и публикации статей участников эксперимента.</p> <p>Подготовка и проведение семинара по итогам 2 этапа эксперимента</p>
Заключительный	2014-2015	<p>1.Обобщение, апробация, анализ и экспертиза полученных результатов.</p> <p>2.Создание информационного банка данных методических материалов эксперимента</p> <p>3. Трансляция опыта учителей-исследователей и учителей экспериментаторов более широко в образовательное пространство школы.</p> <p>4. Коррекция тем и планов методической работы классных руководителей.</p> <p>5.Распространение опыта в рамках учебного округа.</p>	<p>Наличие апробированной модели психолого-педагогической безопасности в гимназии.</p> <p>Сформированная система безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Комфортный психологический микроклимат в гимназии.</p> <p>Наличие группы педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности.</p> <p>Наличие программ повышения психологической и педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Обобщение опыта на конференциях различного уровня, написание статей участниками эксперимента.</p> <p>Подготовка и проведение семинара по итогам заключительного этапа эксперимента</p>

--	--	--	--

V. Контроль и коррекция программы.

Предполагаемые результаты:

Базовые

- Наличие апробированной модели психолого-педагогической безопасности в гимназии.
- Сформированная система безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Комфортный психологический микроклимат в гимназии.
- Наличие группы педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности.
- Наличие программ повышения психологической и педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Промежуточные:

- Умение учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации.
- Владение учителями, родителями и учащимися способами межличностных взаимоотношений.
- Эффективное использование учителями педагогических и психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

Сопутствующие:

- Практика создания координационно-методического центра.
- Команда специалистов, владеющих активными техниками повышения психологической и педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.
- Банк учебно-методического материала по психолого-педагогической безопасности в школе.
- Программы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Пакет диагностического материала по мониторингу психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении.

Контроль результатов экспериментальной работы.

Администрация гимназии в качестве промежуточного контроля в конце каждого учебного года представляет в Экспертный совет отчет о реализации задач эксперимента и результаты учебно-воспитательного процесса при внедрении программы «Формирование модели психолого-педагогической безопасности образовательного пространства»

гимназии». По результатам промежуточного контроля разработчики проекта проводят коррекцию программы. По завершении эксперимента будет представлен отчет о проделанной работе с описанием средств и методов реализации экспериментальной программы. Итоговый и промежуточные отчеты будут размещены на информационном сайте гимназии.

VII. Организационное и методическое обеспечение экспериментальной деятельности.

Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении.

ФИО: Ермакова Анна Вячеславовна

Должность: заместитель директора по воспитательной работе.

Телефон: 89262048470

Кадровое обеспечение эксперимента:

Педагог-психолог гимназии Павлова Е.В. (ВКК)

Социальный педагог Нешумова А.В. (2 к.к.)

Руководитель ШМО классных руководителей Лебедева Е.А. (1 к.к.)

Педагогический коллектив 67 человек.

Научно-методическое обеспечение эксперимента:

Теоретические и методологические основы национальной безопасности подробно рассмотрены отечественными учеными: Бельковым О.А., Бузановой Я.В., Волковым Я.В., Гареевым М.А., Голубевым В.И., Зимониним В.П., Лазаревым И.А., Лесковым М.А., Маниловым В.Л. Мухиным Г.В. Михалкиным Н.В., Олиференко Л.Я., Пилипенко В.Ф., Пусько В.С., Шаховым А.Н., Ярочкиным В.И. и др. Сформировалось несколько подходов к рассмотрению понятия национальной безопасности. Ряд авторов рассматривает понятие национальную безопасность через призму интересов личности, общества и государства (Волков Я.В., Манилов В.Л.), другие как фактор прогресса общества и государства (Жуков В.В., Золотарев В.А.). В свою очередь, М.А. Лесков рассматривает национальную безопасность как свойство социальной системы. В общей теории безопасности раскрыты такие понятия как объекты, субъекты безопасности, угрозы, опасности, риск и другие.

Так, Ярочкин В.И. и Бузанова Я.В. в качестве объектов безопасности по вертикали рассматривают государство, общество и личность. По горизонтали выделяют: политические, военные, экологические, социальные, экономические, демографические, продовольственные психологические, информационные и другие.

Проблема психологической безопасности представлена в работах И.А. Баевой и Н. В. Дашковой, а также в публикациях и выступлениях коллектива авторов – Г.Л. Смоляна и С.Ю. Решетиной, а также А.В. Брушлинского, С.К. Рощина и Г.В. Грачева и др.

Проблему психолого-педагогической безопасности в прямой постановке вопроса в настоящее время изучает доцент кафедры «Комплексная безопасность» ГОУ Педагогическая Академия, кандидат педагогических наук Чесноков Николай Анатольевич. Теоретической основой для изучения данной проблемы являются работы

авторов:

1. Абрамова И. Г. Педагогическая рискология: моногр. / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование, 1995. - 93 с.
2. Вопросы безопасной педагогической оценки [Текст] / Е. Царегородцева // Детский сад от А до Я : науч.-метод. журн. для педагогов и родителей. - 2006. - N 4. - С. 74-81.
3. Жмеренецкий В.Ф. Теория безопасности в системе образования России// Мир образования - образование в мире. - №2(30). – 2008. – С. 217-234.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.8 / Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1986.
5. Моисеева Л. И. Внутришкольный педагогический мониторинг как средство совершенствования образовательного процесса: Общая педагогика дис. ... канд. педагог. наук. - М, 2006. - 194 с.
6. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования. Полемические размышления. – М.: Эгвес, 2005. – 176с.
7. Новикова Л.И. Словечко «инновация» как «покушение на русскую ментальность»// Профессиональное образование. – 2008. - №9. – С.46-47.
8. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. *И.А. Баевой*. – СПб.: Речь, 2006. - 252 с..
9. Образование и безопасность: учеб. пособие/ Г. А. Минаев. – М.: Университетская книга; Логос, - 2009. – 312с. (Новая университетская библиотека).
10. Петров, Сергей О концепции безопасности образовательного учреждения // ОБЖ. - 2004. – №10. - С.17-21.
11. Психологическая безопасность в учебных заведениях: учеб. пособие для студентов в вузах / В.А. Дмитриевский. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 202 с..
12. Чесноков Н.А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства// Социология образования № 11. — М.: Издательство СГУ, 2007. — С. 32-44.
13. Чесноков Н.А. Педагогическая безопасность в структуре комплексной безопасности образовательного учреждения// Соискатель (приложение к научному журналу «Вестник Военного университета») № 5. — М.: ВУ, 2007. — С. 132-142.