



«Утверждаю»
Приказ № 310-ОД от
31.08.2016
Директор
МБОУ «Гимназия №9»

М.М. Руденков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №9»

2016



Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. История школы.....	4
1.3. Анализ образовательного пространства гимназии.....	5
1.3.1. Расширение образовательного пространства гимназии.....	6
1.3.2. Формирование доступной образовательной среды гимназии.....	7
1.4. Миссия гимназии.....	8
1.4.1. В сфере образования.....	9
1.4.2. В сфере бизнеса.....	10
1.4.3. В сфере политики.....	10
2. Организация образовательного процесса.....	10
2.1. Характеристика режима организации образовательного процесса в гимназии.....	10
2.2. Учебный план основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Гимназия №9» на 2016-2017 учебный год.....	11
2.2.1. Пояснительная записка.....	11
2.2.2. Цели и задачи основной образовательной программы.....	12
2.2.3. Виды деятельности учащихся.....	14
2.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	14
2.3. Учебный план основного общего образования.....	16
Пояснительная записка.....	16
3. Контроль и управление реализацией образовательной программой гимназии.....	20
3.1. Система внутришкольного контроля.....	20
3.2. Промежуточная и итоговая аттестации. Система оценивания.....	21
4. Перспективные направления работы.....	24
Приложение №1.....	25
Приложение №2.....	27
Приложение №3.....	28

«Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.»

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»" ст. 12, п.1

1. Введение.

1.1. Информационная справка.

<i>Год основания</i>	1918
<i>Контактная информация</i>	Адрес: 140408, г. Коломна Московской области ул.Октябрьской революции, д.322 Электронный адрес: kolomna-school9@mail.ru
<i>Адрес сайта</i>	http://www.school9.edu-kolomna.ru
<i>Учредитель</i>	Учредителем гимназии является городской округ Коломна Московской области (далее – учредитель). От имени городского округа Коломны Московской области функции и полномочия учредителя гимназии, если иное не установлено федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации, осуществляет Администрация городского округа Коломна Московской области.
<i>Устав</i>	Принят решением Общего собрания трудового коллектива протокол №3 от 21.12.2015г., Утверждён Приказом Начальника Управления образования администрации г.о. Коломна Московской области № 714-ОД от 22.12.2015.
<i>Лицензия</i>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия РОМО № 000436, № 71100 от 20.08.2013г. Срок действия – бессрочно.
<i>Государственная аккредитация</i>	Свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 0000265 от 30 мая 2014 г., регистрационный номер 2850
<i>Государственная регистрация</i>	Свидетельство о государственной регистрации права 50-АЕ №353586. Дата внесения записи 27.08.2013г. за регистрационным №50-50-57/046/2013-091.
<i>ИНН</i>	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 50 № 013860370 Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 5022028190
<i>Санитарно-</i>	№ 50.06.05.000.М.000245.08.13 от 16.08.2013 г.

<i>эпидемиологическое заключение</i>	
<i>Директор</i>	Руденков Михаил Михайлович, кандидат политических наук
<i>Количество обучающихся в 8-9 классах на 01.06.2016</i>	174 обучающихся
<i>Учебная неделя</i>	8-9 классы – 6 дней
<i>Кадры</i>	Всего 45 работников, в том числе: Учителя -39 Заместители директора Педагог психолог – 1, по УВР – 4, Социальный педагог – Заместитель директора по ВР – 1, 1, Заместитель директора Педагог-организатор - 1 по АХЧ – 1, Библиотекарь - 1 Заместитель директора по безопасности – 1,

1.2.История школы

6-ая Советская школа I ступени основана в 1918 году, по предложению рабочих Коломенского тепловозостроительного завода. В1928 году силами рабочих завода и родителей было отстроено новое здание для средней школы, теперь уже за номером 9. Это здание до сих пор остается центральным звеном всего учебного комплекса. История школы тесно связана с историей страны: здесь была создана первая комсомольская организация города(ноябрь 1919 года), первая пионерская организация (1922год).

Из этих стен уходили вместе со своими учителями на Великую Отечественную войну вчерашние школьники. В 1942 году здание школы было отдано под госпиталь, но работа школы не прекратилась. Ребята не только успевали хорошо учиться, но и ухаживать за ранеными в госпитале, помогать рабочим на заводе, убирать урожай вместе с колхозниками, разгружать вагоны на станции Коломна. Война уходила все дальше от границ нашего города, госпиталь свернули. Пора было думать о будущем и готовить здание школы к новому учебному году.1 сентября 1943 года средняя школа № 9 вновь встретила первоклассников. В течение последующих 11 лет в нашей школе обучались только одни мальчики. Лишь с 1 сентября 1954 года за школьные парты вместе с мальчиками сели и девочки.

В 1962 году была реализована новая реформа в сфере образования, и наша школа стала учебным заведением с производственным обучением на базе Коломенского завода. Теперь в школе имени Вани Маркова обучались и проходили практику только одни старшеклассники.В 1965 году силами учителей, при непосредственной поддержке директора школы А.Ф. Воронкова был открыт школьный музей. В 1968 году в школу вернулись первоклассники. В это же время был открыт первый лагерь труда и отдыха.

С 1989 года по1990 гг. – при непосредственной помощи и поддержке Главкома ВМФ СССР С.Г. Горшкова было полностью перестроено здание школы. В 1992 году школа № 9 получила статус гимназии и с этого времени начинается профильное обучение в старших классах, продолжающееся до сих пор. В 2000 году гимназии было присвоено имя дважды Героя Советского Союза Адмирала Флота Советского Союза С.Г.Горшкова. С 2004 году трем лучшим ученикам гимназии ежегодно вручается стипендия ВМФ России им. С.Г.Горшкова.

За годы деятельности школы №9 её окончило более 10 тысяч выпускников, из них более 400 человек с золотыми медалями. Гимназия № 9 имеет свою уникальную биографию, которая складывается из биографий её выпускников. В разные годы в школе учились

писатели: Ареадна Тур, Сергей Гуськов, Владислав Леонов; поэт Евгений Кирсанов, режиссер театра имени А.С. Пушкина в Москве Юрий Еремин; член Союза художников России Владислав Татаринов; член - корреспондент РАН Ю.А. Маматов; кандидаты технических наук, профессора МГОУ А.В. Башкин, Н.Х. Мьяльдин; кандидат технических наук И.Б. Шавырин; кандидат педагогических наук А.Б.Сурков; профессор института государства и права В.С. Шевцов; доктор физико - математических наук, профессор МГОСГИ А.П. Рыженков; кандидаты филологических наук Н.П. Руднева и А.А.Ежова, доктор философских наук А.Н. Кудишина; врачи, учителя, военные, инженеры, исследователи полярных зон, дипломаты и руководители муниципальных учреждений и предприятий.

1.3. Анализ образовательного пространства гимназии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» – это общеобразовательное учреждение повышенного статуса. Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования обучающихся.

Характеристика семей и учащихся

Семьи «группы риска», стоящие на учете	6	0,7%
Семьи «группы риска», стоящие на городском учете	2	0,2%
Количество детей из многодетных семей	79	9%
Количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0%
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	7	0,9%
Неполные семьи	147	16,8%
Семьи, в которых один или оба родителя имеют в/о	364	41,5%
Дети-инвалиды	8	0,08%
Занятость семей	Служащие 49%	Рабочие 14% Предприниматели 37%

- Гимназия удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения.
- Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей.
- Гимназию в основном предпочитают семьи служащих

Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

С 2007 года и по настоящий момент в МБОУ «Гимназия №9» функционирует свой сайт. Официальный адрес в Интернете <http://www.school9.edu-kolomna.ru>. Новостная лента обновляется не реже одного раза в неделю.

1.3.1. Расширение образовательного пространства гимназии.

Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов обеспечивается за счет программных мероприятий по следующим основным направлениям:

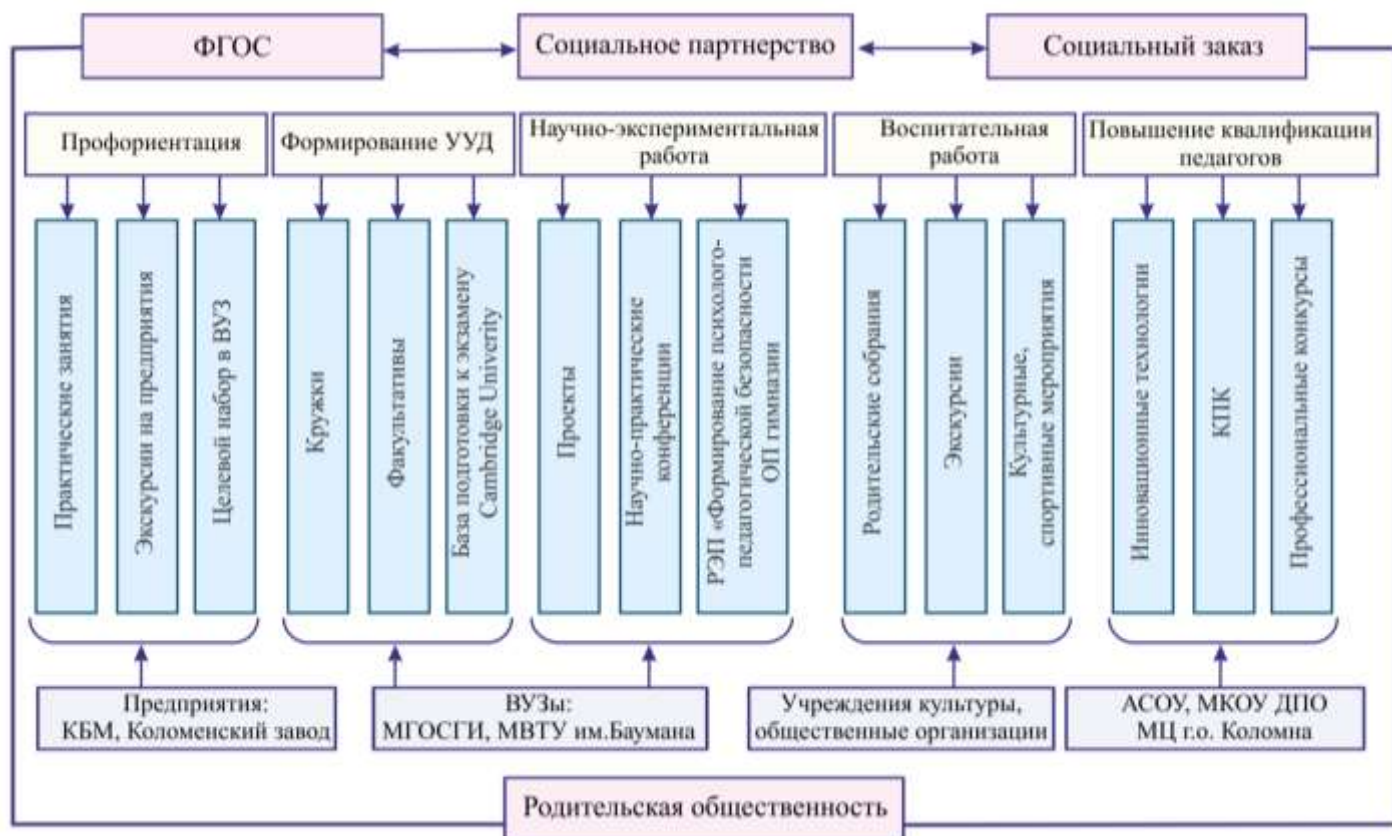
- выявление дополнительных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.);

- активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями других стран.

Социальные партнеры гимназии в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнерского объединения.

Модель социального партнерства МБОУ «Гимназия №9»



1.3.2. Формирование доступной образовательной среды гимназии.

Система дополнительного образования.

МБОУ «Гимназия №9» работает как образовательный комплекс в режиме полного дня, с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых. В образовательном центре расположены школы, студии, спортивные секции. В результате более комфортная и безопасная образовательная среда формируется на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволяет не только разумно распределить основную и дополнительную учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и гуманно-личностные подходы в обучении и воспитании.



Формирование доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на дому в МБОУ «Гимназия №9» осуществляется на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196, Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.01.2003 № 135, Приказа Министерства образования Московской области № 780 от 26.02.2014г., Приказа Министерства образования Московской области № 2702 от 04.06.2014г. и регламентируется Положением об обучении на дому, одобренного на заседании педсовета 30.08.2012 и утвержденного директором гимназии.

Право индивидуального обучения на дому предоставляется учащимся гимназии, нуждающимся в длительном лечении, детям – инвалидам на основании заключения клинико-экспертной комиссии государственного или муниципального учреждения здравоохранения.

Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на одного ученика с учетом его психофизических возможностей. Для учащихся 8-х – 9-х классов она составляет 10 учебных часов в неделю.

Для организации индивидуального обучения больных детей на дому заместитель директора образовательного учреждения разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика, анализирует скорректированные учебные программы, совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, составляет расписание учебных занятий и согласовывает их с родителями (законными представителями) больных детей. Учебные занятия с больными детьми проводятся в соответствии с утвержденным расписанием уроков, с учетом самочувствия и индивидуальных возможностей ребенка. Данные о текущей и промежуточной аттестации больного ребенка, о переводе его из класса в класс, о результатах итоговой аттестации и выпуске из школы своевременно вносятся в классный журнал. На основании заключения лечащего врача по желанию родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации больные дети могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

Решение о переводе больных детей в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых оценок. Больной ребенок, не освоивший программу по одному предмету, переводится условно, в следующий класс и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года. Больные дети, освоившие образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета гимназии допускаются к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация больных детей по медицинским показаниям, на основании заявления родителей (законных представителей) может проводиться в щадящем режиме в традиционной форме. Больным детям, не прошедшим итоговую аттестацию, выдаются справки установленного образца об обучении в гимназии. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы больным детям выдается документ об окончании соответствующего уровня образования установленного государственного образца. Гимназия может организовать дистанционное (компьютерное) обучение больных детей (инвалидов) на дому на базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на дистанционное обучение.

Положение о порядке воспитания и обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов на дому Приложение № 1.

1.4. Миссия гимназии

Преамбула

1. Педагогический коллектив гимназии считает себя преемниками всего ценного, современного и значительного, чего достигла в ходе своей вековой истории школа №9. Это источник и начало нашего движения.

2. МБОУ «Гимназия №9» сохраняет и развивает теорию и практику развивающего образования, возрастной и демократический уклад школьной жизни, ответственный и умный педагогический эксперимент, придерживается пути институциональных изменений.

3. В качестве базовых мы принимаем ценности развития, культуры и прав человека (жизнь, свобода, безопасность).

Наша миссия в обществе:

1.4.1. В сфере образования

В отношении институтов высшего образования

Деятельность педагогического коллектива направлена на то, чтобы выпускники гимназии были способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и продолжили свое образование в высших учебных заведениях. Гимназия как образовательный институт ориентируется на партнерские отношения с высшими учебными заведениями и производственными предприятиями региона, заинтересованными в подготовке профессиональных кадров.

В отношении педагогов гимназии

Педагоги гимназии ориентируются на историю становления гимназии как института, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений.

Педагоги гимназии рассматривают себя как авторов происходящих в гимназии изменений, являются носителями миссии гимназии. Педагоги - участники процесса управления гимназией, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагог гимназии стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным взрослым с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

В отношении родителей

Педагогический коллектив выстраивает систему взаимоотношений с родительской общественностью, разделяющей базовые ценности гимназии, стремящейся обеспечить своим детям получение высшего образования, открытой для получения педагогического опыта.

Учителя гимназии способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги гимназии открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников

Педагогический коллектив гимназии ставит перед собой цель – развитие и социализация высокообразованной, духовно-нравственной, физически здоровой личности каждого ребенка, способной к творческой самореализации, на основе достижения образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному стандарту.

Гимназия создает условия для овладения следующими универсальными способностями:

- способность к исследованию
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия
- способность и умение принять решение
- способность осуществлять принятое решение
- способность постоянно осваивать новые типы деятельности

В отношении профессионального сообщества

Педагоги гимназии рассматривают себя как профессиональный коллектив, занимающийся постоянным самообразованием, научно-исследовательской и

экспериментальной деятельностью, направленной на обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии. Педагогический коллектив гимназии открыт и готов к профессиональному сотрудничеству.

1.4.2. В сфере бизнеса

С целью влияния на качество образовательного рынка гимназия считает необходимым предъявление себя как участника современных рыночных отношений через представление собственных разработок.

Гимназия формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях рынка.

1.4.3. В сфере политики

Гимназия является государственно-общественным институтом ориентированным на современные образовательные потребности, а цели образовательного процесса определены социальным заказом на образовательные услуги и приоритетами государственной образовательной политики.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Характеристика режима организации образовательного процесса в гимназии

Гимназия обеспечивает обучение детей и подростков с 6,5 лет на трех уровнях: начальное общее образование (1 уровень) (4 года), основное общее образование (2 уровень) (пять лет), среднее общее образование (3 ступень) (2 года):

- I уровень 1–4 классы
- II уровень 5 – 9 классы
- III уровень 10 – 11 классы

В школе формируются классы:

- общеобразовательные;
- гимназические.

Годовой календарный учебный график.

Начало учебного года: 01.09.2016г.

Окончание учебного года:

8 классы – 31.05.2017;

9 классы – 25.05.2017.

Продолжительность учебного года: в 9-х классах -34 недели, 8-х классах –35 учебных недель.

Режим работы школы:

- школа работает в две смены,
- продолжительность рабочей недели 6 дней
- продолжительность урока в общеобразовательных классах - 45 минут,
- начало занятий в 8.00,

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и третьего уроков продолжительность перемен – 20 минут.

Продолжительность учебных периодов:

Четверти:

- 01.09.2016 – 03.11.2016 (8 недель)
- 07.11.2016 - 29.12.2016 (7 недель)
- 09.01.2017 - 04.03.2017(8 недель)
- 13.03.2017 – 31.05.2017 (11 недель)

Продолжительность каникул и их периодичность:

- осенние: с 12.10. 2016 по 16.10. 2016 - (5 дней); с 14.11.2016 по 20.11.2016 (7 дней)
- зимние: с 29.12. 2016 по 08.01. 2017 - (11 дней)
- весенние: с 06.03. 2016 по 12.03. 2016 (7 дней)

Праздничные дни, выпадающие на учебный период в 2016-2017 учебном году:

4,5 ноября, 23,24 февраля, 1 мая, 8,9 мая.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

2.2. Учебный план основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Гимназия №9» на 2016-2017 учебный год.

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №9» для учащихся 8-9-х классов разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 21.04.2016г. №459 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Приказа Министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Типового положения об образовательном учреждении;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устава МБОУ «Гимназия №9»;
- Лицензии образовательного учреждения.

2.2.2. Цели и задачи основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Гимназия №9» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-16 летнего возраста связанных:

- 1) *с формированием новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- 2) *с осуществлением* на данном возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- 3) *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- 4) *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- 5) *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2.2.3. Виды деятельности учащихся

Интеллектуально-развивающая деятельность Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения. При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития; научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация. Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум).

Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

2.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки и портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы Приложение №4

2.3. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Ступень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 8 - 9 классов создан исходя из нормативного срока освоения образовательных программ основного общего образования -5 лет - и ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в которых задействованы все виды речемыслительной деятельности:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 8 классах по 2 часа, в 9 классах по 3 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями.

При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 8 – 9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в 78– 9 классах по пять часов в неделю. Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю. Изучение информационных технологий может идти и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

Учебный предмет «История» изучается в 8 классах по два часа в неделю. Предмет является интегрированным и включает содержательные разделы «История России», «Всеобщая история». Цели изучения предмета – воспитание, развитие, усвоение системы знаний, формирование способности анализировать и применять полученные знания.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8 классах по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «Биология» изучается, в 8 классах по 2 часа в неделю. Структура целей включает: освоение знаний; владение умениями; развитие, воспитание, практическое применение знаний и умений в области биологии. Все цели являются равнозначными

Учебный предмет «География» изучается в 8 - 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей включает: освоение знаний; владение умениями; развитие, воспитание, практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Физика» изучается в 8 классах по 2 часа в неделю. Структура целей включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие, практическое применение знаний по предмету «Физика». Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8– 9 классах по 2 часа в неделю. Структура целей включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие, практическое применение знаний по предмету «Химия». Все цели являются равнозначными.

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Учебный предмет «Технология» изучается в 8 классе по одному часу в неделю. Предмет изучается в рамках двух направлений: технический труд и обслуживающий труд. Школьные мастерские и кабинеты технологии имеют рекомендованный Министерством

образования и науки Российской Федерации набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 8-9 классах по одному часу в неделю.

Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения и безопасности на дорогах.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 8 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитываются основные направления развития физической культуры: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее.

Региональный компонент учебного плана представлен предметом «Духовное краеведение Подмосковья», изучаемого в 8 классах по 1 часу.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

• Расширение образовательной области «Филология» осуществляется за счет введения предмета «Русская словесность» в 8а классе. Программа соотносится с программами по русскому языку и литературе, но русский язык в ней изучается в аспекте употребления языка, а литература как явление искусства слова.

• В 8 классах добавлено по 1 часу математики с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

• Черчение в 8-х, 9в классах (1 час) изучается для развития образного и логического мышления, формирование навыков и умений, необходимых для успешного решения практических задач, опираясь на изученные свойства фигур и обеспечения дальнейшего профильного обучения.

• В 9в классе дополнительно введены 0,5 часа истории с целью приведения в систему знаний по двум разделам «Всеобщая история» и «История России» и подготовки к выбору дальнейшей образовательной траектории.

• Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. С целью подготовки к

ситуации выбора профиля обучения в старшей школе в 2016-2017 учебном году в гимназии открыты предпрофильные 9-е классы: 9а – социально-экономический, 9б – естественнонаучный.

В социально-экономическом 9 классе усиление гуманитарного направления осуществляется за счёт увеличения количества учебных часов, обществознанию (1 час в неделю), истории (1 час в неделю). Учащимся также предоставлена возможность посещения факультативного курса по математике с целью повторения учебного материала, изученного в 5-8 классах.

В естественнонаучном классе предпрофильное обучение осуществляется за счёт увеличения учебных занятий по математике (1 час в неделю), и введения предмета «Черчение» (1 час в неделю). Учащиеся могут посещать факультативные занятия: по биологии и физике (по 1 часу в неделю).

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется в том числе на факультативе «Твой выбор» (по 0,5 часа в неделю в каждом 9 классе), а также посредством элективных курсов.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 9 классов из компонента общеобразовательного учреждения: английскому языку, обществознанию, химии, физике, биологии.

Факультативные курсы в 8 классах составляют по 0,5 часа в неделю и направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, овладение навыков поискового поведения, принятия осознанных решений и готовности нести ответственность за собственный выбор, индивидуальное развитие с учетом личностных способностей и склонностей, подготовки к успешной промежуточной аттестации. Их работа организована в соответствии со школьным расписанием и распределена по полугодиям. Так, факультативы по русскому языку и физике проходят в 1 полугодии учебного года, по математике и химии – во втором. Факультативы по русскому языку и математике призваны способствовать снятию трудностей в обучении, обеспечивать возможность получения учащимися ответов на вопросы по предметам. Факультативы по химии и физике направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся по данным предметам и способствуют будущему профильному самоопределению учащихся.

Учебный план основного общего образования Приложение №1.

Список элективных курсов в 9-х классах Приложение №2.

Перечень УМК, используемых в 2016-2017 учебном году Приложение №3

3. Контроль и управление реализацией образовательной программой гимназии.

3.1. Система внутришкольного контроля.

Современные требования к качеству образования в первую очередь определяют введение в реалии школьного образования *новых качеств как новых характеристик процесса.*

Осмысление требований стандарта именно с этих позиций требует обязательного, определенного законом введения в ВШК мониторинга личностного роста обучающегося, социализированности, воспитанности, мониторинга уровня развития над- и метапредметных общеучебных умений (по терминологии ФГОС: универсальных учебных действий – УУД).



На рисунке представлена структура ВШК, в которой качество управления входит в раздел "качество процесса" наряду с качеством других ресурсов – организационных (уроки, события, экскурсии и др.), кадровых (компетентность учителей, методистов, специалистов), материальных (учебные кабинеты и т. п.). Именно эти ресурсы и условия прописаны в ФГОС как носители качества реализации основной образовательной программы.

Положение о внутришкольном контроле Приложение №5.

3.2. Промежуточная и итоговая аттестации. Система оценивания.

Система оценивания достижения результатов освоения основной образовательной программы предполагает использование комплексного подхода, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются неперсонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, участие в общественной жизни школы, прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации и представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражает динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Система отметки отсутствует также при оценке результатов работы учащихся на факультативных занятиях, элективных курсах, занятиях по внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Оценить эффективность работы учащихся позволяют результаты их участия в предметных олимпиадах, творческих

конкурсах, выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в работе практических конференциях.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам в ходе промежуточной и итоговой аттестации по четырёхбалльной системе в соответствии с Положением МБОУ «Гимназия №9» о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся 8-9 классов осуществляется по четвертям (четыре раза в год). Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Контроль успеваемости организуется в виде оперативного (текущего), тематического и итогового учета знаний обучающихся.

В гимназии принята четырехбалльная шкала отметок (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно", 2 - "неудовлетворительно"). Использование иных знаков и символов для оценивания и оформления в журнале не допускается.

Методы оперативного, тематического и промежуточного контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий на основе методических рекомендаций школьного методического объединения учителей-предметников.

Педагогический работник обязан ознакомить с системой контроля успеваемости по своему предмету учащихся в начале учебного года.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы.

При выставлении отметки за четверть преимущественное значение имеют результаты тематического и итогового учета знаний, что отражено в системе определения веса работ в электронном журнале. Система обеспечивает автоматический расчет выведения оценки за аттестационный период (четверть, полугодие) с учётом преимущественного значения проверочных, зачетных, контрольных работ и иных видов контроля. (Приложение №1 к Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости). Результаты оперативного контроля могут быть также учтены, при наличии удовлетворительных отметок по всем работам итогового контроля за аттестационный период в соответствии с учебной программой.

Для объективной оценки обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок по результатам оперативного контроля, тематического и итогового учёта знаний при учебной нагрузке 1 час в неделю, не менее трех отметок по результатам тематического и итогового учёта знаний при учебной нагрузке 2 часа в неделю и более трех отметок по результатам тематического и итогового учета знаний при учебной нагрузке более 2 часов в неделю. Тематический учёт знаний может осуществляться в форме практических, проверочных, лабораторных работ учащихся, выполненных письменно, а также устных ответов учащихся, в особенности по предметам социально-гуманитарной направленности. Неудовлетворительная отметка за тематический учёт знаний может быть исправлена в электронном журнале не позднее 2-х недель после её получения по итогам ликвидации пробелов в знаниях обучающегося по данной теме. Итоговый учёт знаний осуществляется в

письменной форме в тетрадях для контрольных работ обучающихся. По предметам художественно-эстетического цикла, физической культуре возможно проведение итогового учёта в иных формах (творческий проект, соревнование и т.д.)

При пропуске по уважительной причине учащимся 1/3 занятий по изучаемой теме или разделу для него должна быть организована индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях с последующим зачетом (в письменной или устной форме) по данной теме или разделу. Отметка за зачет выставляется по четырехбалльной шкале в электронный журнал.

В случае отсутствия обучающегося в день проведения тематического или итогового учёта знаний, а также при неудовлетворительной оценке результатов тематического или итогового учёта знаний по предмету учащийся имеет право сдать/пересдать работу в течение двух недель с организацией учителем индивидуальной работы по преодолению пробелов в знаниях. В журнал в день проведения тематического или итогового учета знаний рядом со знаком отсутствия выставляется отметка, полученная учеником после пересдачи.

При спорной оценке за четверть ученику необходимо предложить сдать зачет (в письменной или устной форме) по основным вопросам изученных тем.

При оценивании по физической культуре учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе, рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям и динамике физических возможностей учащихся. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности.

В случае несогласия учащегося, родителя (законного представителя) с выставленной за четверть отметкой учащемуся предоставляется право сдачи зачета по материалу, изученному за период аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Данной образовательной программой предусмотрено проведение аттестационных работ по материалу, изученному в течение года, в форме контрольных, зачётных, творческих работ учащихся. Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и результата итоговой аттестационной работы.

В связи с переходом МБОУ «Гимназия №9» на ББЖ устанавливается идентичная система учета успеваемости учащихся в ЭЖ и в дневнике обучающегося, а также обеспечением их сохранности, с возможными особенностями в учете успеваемости обучающихся и информировании их родителей (законных представителей) о полученных оценках и других достижениях или пробелах в знаниях через Школьный портал.

В соответствии с Перечнем типовых документов, образующихся в деятельности госкомитетов, министерств, ведомств и других учреждений, организаций, предприятий, с указанием сроков хранения (утв. Главархивом СССР 15 августа 1988 года) (ред. от 31 июля 2007 года) определяется следующий порядок хранения:

Срок хранения классных журналов, журналов посещения занятий обучающимися – 5

лет. При переходе на ББЖ в целях хранения журналов успеваемости на бумажных носителях—один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня, выводить на печать электронную версию журнала успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью учреждения;

Срок хранения изъятых из ЭЖ успеваемости обучающихся сводных ведомостей успеваемости на электронных и бумажных носителях— 25 лет.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам определяется по результатам промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

4. Перспективные направления работы.

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования, адаптировав его к требованиям нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Продолжить работу по развитию системы предпрофильной подготовки учащихся ступени основного общего образования, в том числе по формированию 9-х предпрофильных классов гуманитарного и естественнонаучного направлений.
3. Совершенствовать применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, продолжить работу по укреплению материальной базы гимназии современным компьютерным и мультимедийным оборудованием.
4. Продолжить экспериментальную работу по формированию условий психолого-педагогической безопасности образовательного пространства гимназии, завершить перевод экспериментальной площадки в Федеральное государственное научное учреждение «Институт социализации и образования» Российской Академии Образования.
5. Активизировать работу по реализации модели расширения социального партнёрства МБОУ «Гимназия №9», разработанную на базе предложений педагогического коллектива, направленную на расширение образовательного пространства гимназии и усиление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с учётом образовательных запросов социума.

Утверждаю
 Директор МБОУ «Гимназия №9»
 _____ М.М. Руденков

**Учебный план МБОУ «Гимназия №9»
 основного общего образования
 на 2016-2017 учебный год**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Федеральный компонент															
	Базовые учебные предметы															
	5		6				7				8			9		
5а	5б	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Русский язык	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Второй ин.яз. (немецкий/французский)	2					2	2			2						
Математика	5	5	5	5	5	5										
Математика: алгебра							3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика: геометрия							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ							1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Физика							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия											2	2	2	2	2	2
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

	Искусство											1	1	1		1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
	ОБЖ											1	1	1		1	1	1
	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1				
Итого:		29	27	29	29	29	31	32	30	30	32	31	31	31		31	31	31

Региональный компонент

	Духовное краеведение Подмосковья											1	1	1				
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

Школьный компонент

	Русский язык																	
	Русская словесность						1					1						
	2 язык (немецкий)																	
	История															1		0,5
	Обществознание	1	1													1		
	Математика							1	1	1	1	1	1	1			1	
	Информатика																	
	Химия							1	1	1	1							
	Физика																	
	Биология																	
	География																	
	Черчение											1	1	1			1	1
	Психология		1															
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

Факультативы	Русская словесность 1	Русск. яз. 1, математика 1	Русск. яз. 1, математика 1, экология 1	Русск. яз. 1, математика 1, экология 1	Русск. яз. 1, математика 1, экология 1	Русская словесность 1		Русск. яз. 1, биология 1	Русск. яз. 1, биология 1		Химия 0,5, физика 0,5	Русск. яз. 0,5, математика 0,5, химия 0,5, физика 0,5	Русск. яз. 0,5, математика 0,5, химия 0,5, физика 0,5		Математика 1, Психология «Твой выбор» 0,5	Биология 1, Физика 1, Психология «Твой выбор» 0,5	Русск. яз. 1, математика 1, Психология «Твой выбор» 0,5
Элективные курсы (См. приложение)															1,5	0,5	1
Максимальная нагрузка	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36		36	36	36

Приложение №2

Элективные курсы в 9-х классах
2016-2017 учебный год

Предмет	Кол. часов	Учитель
Английский язык	1	Дзгоева Т.А.
Химия	0,5	Сарычева А.В.
Биология	0,5	Плисова В.в.
Обществознание	0,5	Иванова Н.А.
География	0,5	Варшавская С.А.

Обеспечение учебной литературой обучающихся МБОУ «Гимназия №9» в 2016-2017 учебном году

8-9 классы			
8а			
	Филология	Русский яз.	Пименов, Никитина. Русский язык. Практика. 2014, Дрофа
	Филология	Русский яз.	Пименов, Никитина. Русский язык. Русская речь 2014, Дрофа
	Филология	Литература	Беленький Г. Литература. 1 ч. 2011 г., Мнемозина
	Филология	Литература	Беленький Г. Литература. 2 ч 2011 г., Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра (учебник). 2013 г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра (задачник), 2013 г. Мнемозина
	Математика	Геометрия	Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл. 2012. Просвещение
	Обществознание	История	Юдовская А. Новая история. 1800-1913 г., 2011 г. Просвещение
	Обществознание	История	П/ ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х ч. 2016, Просвещение
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л. Обществознание. 8 кл.; 2012 г. Просвещение
	Естествознание	Физика	Пёрышкин А. Физика. 2012 г., 2013 г. Просвещение
	Естествознание	Химия	Габриелян О. С. Химия. 8 кл., 2011 г. Дрофа
	Естествознание	Биология	Колесов Д. Биология. Человек 2013 г. Дрофа
	Естествознание	География	Барина И. И. География. Природа России. 2013 г., Дрофа
	Обществознание	История	Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. 2012 г. Бинном
	Филология	Англ. язык	Ваулина Ю. Английский в фокусе. 2011 г. Просвещение
	Физкультура	ОБЖ	Смирнов А. ОБЖ. 2012 г. Просвещение
	Технология	Черчение	Ботвинников А. Черчение. 7/8 кл. 2012 г. Астрель-АСТ
	Естествознание	Физика	Лукашик В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. 2012 г. Просвещение
8-б			
	Филология	Русский яз.	Бархударов С. Русский язык 2010 г. Просвещение
	Филология	Литература	Беленький Г. Литература. 1 ч. 2011 г., Мнемозина
	Филология	Литература	Беленький Г. Литература. 2 ч 2011 г., Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра (учебник) 2013 г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра (задачник) 2013 г. Мнемозина
	Математика	Геометрия	Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл. 2012. Просвещение
	Обществознание	История	Юдовская А. Новая история. 1800-1913 г., 2011 г. Просвещение

	Обществознание	История	П/ ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. 2016, Просвещение
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л. Обществознание. 8 кл.;2012 г. Просвещение
	Естествознание	Физика	Пёрышкин А. Физика. 2013 г. Просвещение
	Естествознание	Химия	Габриелян О.С.Химия. 8кл.,2011г. Дрофа
	Естествознание	Биология	Колесов Д. Биология. Человек.,2013 г. Дрофа
	Естествознание	География	Барина И.И.География. Природа России,2013 г.. Дрофа
	Обществознание	История	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 2012г.Бином
	Филология	Англ. язык	Ваулина Ю.Английский в фокусе. 2011г Просвещение
	Физкультура	ОБЖ	Смирнов А. ОБЖ.2012 г. Просвещение
	Технология	Черчение	Ботвинников А. Черчение. 7/8 кл.,2012г.Астрель-АСТ
	Естествознание	Физика	Лукашик В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. 2012г. Просвещение
8-в			
	Филология	Русский яз.	Бархударов С. Русский язык. 2010г.Просвещение
	Филология	Литература	Беленький Г. Литература. 1 ч.2011г.,Мнемозина
	Филология	Литература	Беленький Г. Литература. 2 ч 2011г.. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра (учебник)2013 г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра (задачник),2013 г. Мнемозина
	Математика	Геометрия	Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл.2012 Просвещение
	Обществознание	История	Юдовская А. Новая история. .1800-1913 г.,,2011г. Просвещение
	Обществознание	История	П/ ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. 2016, Просвещение
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л. Обществознание. 8 кл.;2012 г. Просвещение
	Естествознание	Физика	Пёрышкин А. Физика. 2012г.,2013 г. Просвещение
	Естествознание	Химия	Габриелян О.С.Химия. 8кл.,2011г. Дрофа
	Естествознание	Биология	Колесов Д. Биология. Человек. 2013 г. Дрофа
	Естествознание	География	Барина И.И.География. Природа России. 2013 г.. Дрофа
	Обществознание	История	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 2012г.Бином
	Филология	Англ. язык	Ваулина Ю.Английский в фокусе. 2011г Просвещение
	Физкультура	ОБЖ	Смирнов А. ОБЖ.2012 г. Просвещение
	Технология	Черчение	Ботвинников А. Черчение. 7/8 кл. 2012г.Астрель-АСТ
	Естествознание	Физика	Лукашик В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. 2012г. Просвещение
9-а			
	Филология	Русский яз.	Бархударов С. Русский язык.,,2011г.Просвещение

	Филология	Литература	Беленький Г. Рус. лит-ра. Учебник, 2010г. Мнемозина
	Филология	Литература	Беленький Г. Рус. лит-ра. Хрестоматия 2010г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра. Учебник, 2011г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра. Задачник..., 2011г. Мнемозина
	Математика	Геометрия	Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл. 2011г. Просвещение
	Естествознание	Физика	Пёрышкин А. Физика. 2011 г., 2013 Просвещение
	Естествознание	Физика	Лукашик В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. 2012г. Просвещение
	Естествознание	География	Дронов В. География России. 2013г. Дрофа
	Естествознание	Биология	Каменский А. Введение в биологию. 2013. Дрофа
	Естествознание	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл., 2013 г. Дрофа
	Обществознание	История	П/ ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. 2016, Просвещение
	Обществознание	История	Сороко-Цюпа О. Всеобщая история..., 2012г. Просвещение
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л. Обществознание. 2013 г., Просвещение
	Математика	Информатика	Мордкович А. Алгебра и начала анализа. (Уч.) 10 кл.; 2010г. Проф. Мнемозина
	Филология	Англ. язык	Мордкович А. Алгебра и начала анализа. (Зад.) 10 кл.; 2010г. Проф. Мнемозина
	Технология	Черчение	Атанасян Л. Геометрия. 10-11 кл. 2014 г. Просвещение
	Физкультура	ОБЖ	Смирнов А. ОБЖ. 2012 г. Просвещение
9-б			
	Филология	Русский яз.	Бархударов С. Русский язык..., 2011г. Просвещение
	Филология	Литература	Беленький Г. Рус. лит-ра. Учебник. 2011г. Мнемозина
	Филология	Литература	Беленький Г. Рус. лит-ра. Хрестоматия 2011г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра. Учебник, 2011г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра. Задачник..., 2011г. Мнемозина
	Математика	Геометрия	Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл. 2011г. Просвещение
	Естествознание	Физика	Пёрышкин А. Физика. 2011 г., 2013 Просвещение
	Естествознание	Физика	Лукашик В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. 2010г. Просвещение
	Естествознание	География	Дронов В. География России. 2013г. Дрофа
	Естествознание	Биология	Каменский А. Введение в биологию. 2013. Дрофа
	Естествознание	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл., 2013 г. Дрофа
	Обществознание	История	П/ ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. 2016, Просвещение
	Обществознание	История	Сороко-Цюпа О. Всеобщая история..., 2012г. Просвещение
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л. Обществознание. 2013 г., Просвещение

	Математика	Информатика	Семакин И. Информатика и ИКТ.2012г.Бином
	Филология	Англ. язык	Ваулина Ю.Английский в фокусе. 2011г. Просвещение
	Технология	Черчение	Ботвинников А. Черчение. 7/8 кл.2010г.Астрель-АСТ
	Физкультура	ОБЖ	Смирнов А. ОБЖ.2012 г. Просвещение
9-в			
	Филология	Русский яз.	Бархударов С. Русский язык.,2011г.Просвещение
	Филология	Литература	Беленький Г. Рус. лит-ра.Учебник.2011г.,Мнемозина
	Филология	Литература	Беленький Г. Рус. лит-ра.Хрестоматия2011г., Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра. Учебник. 2011г. Мнемозина
	Математика	Алгебра	Мордкович А. Алгебра. Задачник.,2011г. Мнемозина
	Математика	Геометрия	Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл.2011г. Просвещение
	Естествознание	Физика	Пёрышкин А. Физика. 2011 г.,2013 Просвещение
	Естествознание	Физика	Лукашик В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. 2010г. Просвещение
	Естествознание	География	Дронов В. География России.2013г.Дрофа
	Естествознание	Биология	Каменский А.Введение в биологию. 2013.Дрофа
	Естествознание	Химия	Габриелян О.С. Химия.9 кл., 2013 г.Дрофа
	Обществознание	История	П/ ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. 2016, Просвещение
	Обществознание	История	Сороко-Цюпа О. Всеобщая история.,2012г. Просвещение
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л. Обществознание. 2013 г., Просвещение
	Математика	Информатика	Семакин И. Информатика и ИКТ.2012г.Бином
	Филология	Англ. язык	Ваулина Ю.Английский в фокусе. 2011г. Просвещение
	Технология	Черчение	Ботвинников А. Черчение. 7/8 кл.2010г.Астрель-АСТ
	Физкультура	ОБЖ	Смирнов А. ОБЖ.2012 г. Просвещение